

## ANEXO I<sup>1</sup>

### Avaliação externa do desempenho docente

#### GUIÃO DE OBSERVAÇÃO DA DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação. Os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado.

PARÂMETROS	ESPECIFICAÇÃO	Ponderação	Itens para a construção de uma Ficha de Observação
CIENTÍFICO (Domínio)	Conteúdo (s) disciplinar(es)	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra conhecimento dos conteúdos</li> <li>• Estabelece relações entre os assuntos das aulas (ou pede aos alunos que o façam)</li> <li>• Ao longo da aula, ou no final, faz sínteses dos assuntos abordados</li> </ul>
	Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do (s) conteúdo(s) disciplinar(es)	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza um discurso claro e adequado oralmente e por escrito</li> <li>• Fornece informação rigorosa acerca dos assuntos abordados na aula</li> <li>• Explica os conteúdos difíceis (termos, conceitos, teorias) de mais de uma maneira</li> </ul>
DIDÁTICO (Segurança)	Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta aos alunos os objetivos da aula e seleciona adequada/ os conteúdos, estratégias e recursos ao nível de ensino e turma</li> <li>• Utiliza estratégias diversificadas e adequadas (TIC, questionamento, atividades, etc) que ajudam a clarificar e a consolidar os assuntos</li> <li>• Dá <i>feedback</i> aos alunos sobre as intervenções e o trabalho desenvolvido na aula, levando-os a refletir sobre as suas próprias aprendizagens</li> </ul>
	Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reage de forma construtiva às opiniões e contribuições dos alunos</li> <li>• Estimula e encoraja a participação dos alunos</li> <li>• Cria um clima de respeito e de atenção que facilitam a aprendizagem</li> </ul>

**Considerações:**

<sup>1</sup> Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro – estabelece os parâmetros nacionais para avaliação externa da dimensão científica e pedagógica a realizar no âmbito do desempenho docente, previstos no n.º 2 do artigo 6.º do Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro.

**Operacionalização dos parâmetros Científico e Pedagógico na ADD  
Seleção de indicadores para a construção de uma ficha de observação**

**Científico**

**Conteúdos disciplinares (rigor científico, domínio e articulação dos conteúdos) 40% ou 50% p/ as Línguas Estrangeiras)**

- Demonstra conhecimento dos conteúdos
- Estabelece relações entre os assuntos das aulas (ou pede aos alunos que o façam)
- Ao longo da aula, ou no final, faz sínteses dos assuntos abordados

**Conhecimentos que agilizam a aprendizagem dos conteúdos (Rigor e clareza na utilização da língua portuguesa) 10%**

- Utiliza um discurso claro e adequado oralmente e por escrito.
- Fornece informação rigorosa acerca dos assuntos abordados na aula
- Explica os conteúdos difíceis (termos, conceitos, teorias) de mais de uma maneira

**Pedagógico**

**Aspetos didáticos (Preparação e realização das actividades lectivas) 40%**

- Apresenta aos alunos os objectivos da aula e seleciona adequada/ os conteúdos, estratégias e recursos ao nível de ensino e turma
- Utiliza estratégias diversificadas e adequadas (TIC, questionamento, actividades, etc) que ajudam a clarificar e a consolidar os assuntos
- Dá *feedback* aos alunos sobre as intervenções e o trabalho desenvolvido na aula, levando-os a refletir sobre as suas próprias aprendizagens
- (Recorre a um plano de reserva perante situações inesperadas).

**Aspectos relacionais (Adequação dos processos de comunicação e apoio aos alunos) 10%**

- Reage de forma construtiva às opiniões e contribuições dos alunos
- Estimula e encoraja a participação dos alunos
- Cria um clima de respeito e de atenção que facilitam a aprendizagem